



DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA PRISE EN COMPTE DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD) EN RECHERCHE

Penser et rédiger en lien avec les objectifs de développement durable de l'ONU

Marc Robitaille/ULaval



UNIVERSITÉ
LAVAL

INTRODUCTION

Ce document s'adresse aux étudiantes et étudiants de 2^e et de 3^e cycle ainsi qu'au personnel de recherche de l'Université Laval afin de les aider à prendre en compte les objectifs de développement durable dans leurs demandes de subventions pour la recherche.

Le Plan de développement de la recherche de l'Université s'appuie sur trois axes, dont l'un est consacré à la recherche durable et à l'intégration des ODD dans la recherche

En appui au plan de développement de la recherche et de la création (PDRCI), ce document vise à :

- > Proposer des pistes de réflexion qui permettent de prendre en compte les objectifs de développement durable de l'ONU (ODD) dans les sections d'une demande de subvention. Ce critère est valorisé pour l'octroi de subventions des Fonds de recherche du Québec (FRQ) depuis l'automne 2021.
- > Amorcer une démarche d'écoresponsabilité en recherche.

Public cible : les équipes de recherche de l'Université Laval.

Ce que vous retrouverez dans ce guide :

1. Contexte : Cette partie présente les raisons pour lesquelles il est important de prendre en compte les ODD lors de la rédaction d'une demande de subvention.

2. Ancrage institutionnel : Cette partie aborde quelques éléments pouvant être intégrés à votre demande lorsqu'il s'agit de présenter les démarches et les engagements de l'Université Laval à l'égard du développement durable. Ils peuvent être adaptés en fonction du concours, du secteur d'excellence et de la faculté.

3. Liens à faire entre les ODD et les grandes sections des demandes de financement : Cette partie propose, pour chaque section d'une demande de financement, des pistes de réflexion, des outils et des exemples afin d'inclure les enjeux de durabilité dans toutes les facettes de la recherche :

- Section « **Recherche** » : Pistes de réflexion pour aider à expliciter l'intégration et les liens avec les ODD sur le plan conceptuel;
- Section « **Formation des étudiantes et étudiants et du personnel de recherche (PERSONNEL DE RECHERCHE)** » : Exemples de liens à établir entre les compétences clés pour le développement durable et la réalisation des ODD dans la formation aux cycles supérieurs.
- Section « **Infrastructures** » : Sélection de ressources pour mieux comprendre et prendre en compte l'empreinte environnementale des infrastructures et équipements de recherche; outils et stratégies disponibles à l'Université Laval pour la diminuer;
- Section « **Budget** » : Pistes de réflexion et outils pour discuter des enjeux de développement durable lors des déplacements et dans le cadre d'activités de recherche.

CONTEXTE

Pourquoi prendre en compte les objectifs de développement durable de l'ONU dans une demande de financement ?

En septembre 2015, le Canada et les autres États membres de l'ONU ont adopté l'Agenda 2030, un programme de développement durable qui définit des cibles à atteindre à l'horizon 2030 pour relever les défis de la crise environnementale actuelle.

Les objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU donnent un cadre de référence pour opérationnaliser le développement durable. Ils concernent notamment l'adaptation aux changements climatiques, l'amélioration de la santé globale ou encore la réduction des inégalités sociales et environnementales. Ce cadre propose 17 ODD déclinés en plusieurs cibles qui, ensemble, visent à assurer un avenir plus viable aux prochaines générations. Pour explorer chacun de ces objectifs, visitez la page de l'ONU.

Les ODD sont aujourd'hui présents dans la plupart des objectifs des programmes de financement. Les équipes de recherche ont intérêt à montrer que leurs projets contribuent à l'atteinte d'un ou de plusieurs des ODD de l'ONU. Par leur nature transversale, ces objectifs peuvent s'appliquer à toutes les facettes de leurs travaux :

- > Sur le plan **conceptuel**, par la production, la mobilisation et le transfert de connaissances qui s'inscrivent directement dans l'une des actions proposées ou qui peuvent avoir un effet indirect sur celles-ci;
- > Sur le plan de la **formation**, par l'acquisition de compétences clés en DD leur permettant de faire face aux enjeux socio-environnementaux contemporains;
- > Sur le plan **opérationnel**, par la mise en place de pratiques écoresponsables dans la recherche à travers la gestion des infrastructures et des équipements de recherche ainsi que dans la justification des budgets de fonctionnement (dont ceux consacrés à la mobilité).

Ce guide vous invite ainsi à réfléchir à ces différentes dimensions.

RESSOURCES POUR LA FORMATION

Si vous souhaitez en apprendre plus sur les enjeux de durabilité, nous vous invitons à parcourir la section [Développement durable](#) du site Web de l'Université Laval, et plus particulièrement :

- > La section portant sur la [Vision commune en développement durable](#), la [Politique de développement durable](#) et une [vidéo](#) de présentation;
- > Le volet [Enseignement et recherche](#), qui présente les parcours, programmes et cours en développement durable;
- > Le volet [Leadership et partenariats](#), présentant les démarches transversales (engagement social, santé durable, entrepreneuriat responsable);
- > Le volet [Milieu de vie](#), présentant les axes d'activités et les différentes [initiatives](#) pour un campus durable (ex. jardin communautaire biologique, marché local, rucher pédagogique, etc.).

ANCRAGE INSTITUTIONNEL

Informations sur le contexte
institutionnel en matière
de développement durable
pour certains concours.

LES ACTIONS EN COURS À L'UNIVERSITÉ LAVAL

Voici un survol d'initiatives en cours à l'Université Laval et des engagements qu'elle a pris en matière de développement durable, tant dans ses orientations stratégiques que dans le cadre de ses activités de recherche et d'enseignement. Vous pouvez faire état de ces actions dans vos demandes de subventions.



1) Gouvernance

Le développement durable (DD) s'inscrit au cœur de la mission de l'Université Laval depuis de nombreuses années. L'Université Laval s'est d'ailleurs dotée d'une [vision commune en développement durable](#). Celle-ci s'articule autour de trois volets interdépendants :

- > Par sa mission fondamentale d'enseignement et de recherche, l'Université forme des leaders aptes à mettre en place les transformations nécessaires au développement durable des collectivités. Par l'acquisition et le transfert de connaissances, la communauté universitaire contribue de façon innovante à répondre aux grands enjeux sociétaux d'aujourd'hui et de demain.
- > Par son milieu de vie stimulant, le campus constitue un lieu de création et d'expérimentation pour élaborer des solutions innovantes en développement durable. La communauté universitaire fait de son milieu de vie un laboratoire vivant d'innovation, un banc d'essai pour la société dans le respect des principes d'équité, de diversité et d'inclusion.
- > Source d'inspiration pour la société, l'Université exerce, sur le plan du développement durable, un leadership marqué auprès des collectivités, et ses efforts dans le domaine lui permettent d'établir des relations porteuses et différents partenariats avec le milieu.

L'Université Laval a mis sur pied des démarches transversales qui s'inscrivent au cœur de sa mission d'enseignement et de recherche ainsi que de son engagement sincère et durable envers les collectivités : développement durable, engagement social, santé durable, entrepreneuriat responsable, partenariale. Ces démarches collaboratives et intégratrices sont assorties d'une direction scientifique, d'une direction administrative et d'une table de concertation issue de la communauté universitaire ainsi que d'acteurs et d'actrices du milieu. Près de 240 personnes s'y mobilisent.



2) Engagement

Depuis 2011, l'Université Laval est inscrite comme participante au [Pacte mondial des Nations Unies](#). Celui-ci vise un alignement des stratégies et des opérations sur les dix principes universels liés aux droits de la personne, au travail et à l'environnement. Il veille aussi à ce que des mesures soient prises pour faire progresser les objectifs sociétaux et la mise en œuvre des ODD. À cet égard, l'Université Laval participe depuis 2019 à l'accréditation internationale THE impact Ranking qui offre un cadre évaluatif de la performance des universités dans leur contribution à l'atteinte des ODD.

L'Université Laval a adhéré à l'Association pour l'avancement de la durabilité dans l'enseignement supérieur (AASHE), responsable de la certification Sustainability Tracking, Assessment & Rating System (STARS). L'Université a d'ailleurs obtenu le niveau or en 2019 avec une amélioration continue de son pointage.

Par ailleurs, l'Université Laval est membre de plusieurs groupes et associations (ex. [Ecolnnovation](#), [Réseau de solutions pour le développement durable des Nations Unies](#)).



3) Accompagnement

Récemment, l'Université Laval a adopté la [Politique de développement durable](#) pour officialiser son appui à un ensemble de règles et de procédures visant à réduire notre impact environnemental. Pour définir ses grandes orientations en développement durable et élaborer l'ensemble de ses plans d'action, elle s'appuie sur l'expertise des [membres](#) de sa communauté et collabore avec des intervenantes et intervenants de différents secteurs.

L'[Institut EDS](#) (Environnement, Développement et Société) regroupe pour sa part des chercheurs et chercheuses dont les activités visent à répondre aux défis du développement durable par la recherche et la formation interdisciplinaire. Les travaux s'articulent autour des ODD par de nombreux projets porteurs ([DTI-ODD](#), [UniC](#), [EVQ](#), [Réseau ODD](#), [Chantier d'avenir sur le climat](#)) et plusieurs événements (midis-causeries, colloque annuel). L'Institut EDS détient également le statut d'observateur au sein de la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques.



4) Documentations

Depuis 2010, l'Université Laval publie annuellement un rapport sur les [Retombées sociales des démarches transversales](#). En 2020, elle a aussi publié un rapport sur sa [contribution aux 17 objectifs de développement durable](#). Elle y exposait toutes les nouvelles actions entreprises au cours de l'année 2019-2020.

ACTIVITÉS EN COURS DANS VOTRE FACULTÉ

Vous pouvez aussi présenter les initiatives interfacultaires et interdisciplinaires liées au développement durable. Vous trouverez des opportunités sur le site de la [Faculté des études supérieures et postdoctorales](#), comme la plateforme collaborative mondiale [Feed-Protect-Care](#).



LIENS À FAIRE ENTRE LES ODD ET LES GRANDES SECTIONS DES DEMANDES DE FINANCEMENT

Intégrer les ODD dans les sections
de votre demande : recherche, formation,
infrastructures et budget

PORTÉE DES ODD

Les ODD :

- > Constituent un cadre et mettent de l'avant un langage commun avec des cibles à atteindre pour un avenir durable en permettant, par exemple, de faire les liens et de générer des synergies entre le développement durable, les enjeux environnementaux et les principes d'équité, de diversité et d'inclusion;
- > Se déclinent à l'échelle locale, mais ont une portée mondiale puisqu'ils ont été adoptés par 193 États dans le cadre de l'Agenda 2030.

Pour en savoir plus, voir une [vidéo explicative](#).



SECTION « RECHERCHE »

Plusieurs angles d'approche peuvent vous permettre d'intégrer les ODD ou de les mettre en évidence dans la section « Recherche » de votre demande de financement.

Voici quelques questions pour vous guider dans la définition de votre objet de recherche en lien avec les ODD :

- > Comment ma recherche contribue-t-elle à la réalisation d'un ou de plusieurs des 17 ODD apparaissant dans le tableau présenté ci-dessus ?
- > Mon projet entraînera-t-il des effets positifs et négatifs mesurables sur un ou plusieurs de ces 17 ODD et sur l'atteinte de leurs cibles ?
- > Mon projet aura-t-il des retombées positives mesurables sur l'environnement ou sur les collectivités et les populations touchées, ou entraînera-t-il plutôt des effets néfastes ?
- > Comment les ODD me permettent-ils de situer mon projet de recherche dans un contexte plus large, d'en souligner certaines faiblesses et d'en combler les lacunes ?

Vous trouvez ci-dessous trois exemples appliqués aux secteurs des sciences et technologies (exemple 1), de la santé (exemple 2) et des sciences humaines et sociales (exemple 3).

Exemple 1 : Vous travaillez sur les nouveaux matériaux, et...



Vous proposez la mise au point de procédés moins énergivores.

Vous pourriez établir un lien avec l'objectif 7, « améliorer l'efficacité énergétique des installations, des équipements et des matériaux ».

Vous proposez de privilégier l'économie d'atomes, de réduire l'utilisation de produits nocifs pour l'humain et son environnement et de limiter le recours aux métaux rares dans la conception de nouveaux matériaux.

Vous pourriez cibler l'objectif 8, qui vise à « améliorer progressivement, jusqu'en 2030, l'efficacité de l'utilisation des ressources mondiales du point de vue de la consommation comme de la production et s'attacher à ce que la croissance économique n'entraîne plus la dégradation de l'environnement ».

Vous proposez des procédés permettant de valoriser la matière résiduelle et les ressources inexploitées.

Vous pouvez référer à l'objectif 9, « renforcer la recherche scientifique, perfectionner les capacités technologiques des secteurs industriels de tous les pays, en particulier des pays en développement ».

Vous vous intéressez à l'écoconception dans le développement de matériaux pour favoriser leur gestion en fin de vie dans une perspective d'économie circulaire.

Vous pouvez faire un lien avec l'objectif 12, « parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles et/ou réduire considérablement la production de déchets par la prévention, la réduction, le recyclage et la réutilisation ».



Dany Vachon/ULaval

Exemple 2 : Vous travaillez sur la création ou l'analyse d'œuvres littéraires ou artistiques, et...



Vous adoptez une approche «écocritique» de la littérature pour mieux comprendre la place du patrimoine naturel dans nos sociétés.

Vous pourriez mettre de l'avant son lien avec l'objectif 11 (Villes et communauté durables), « renforcer les efforts de protection et de préservation du patrimoine culturel et naturel mondial ».

De manière transversale, la création ou l'analyse d'œuvres littéraires ou artistiques peuvent être des leviers considérables vers l'atteinte de résultats pour l'ensemble des ODD. En effet, la littérature et les arts :

- > constituent de véritables outils de conscientisation pour représenter les menaces réelles de l'accélération des changements climatiques ou des catastrophes écologiques sur l'humain, l'environnement, la nature, etc. (objectifs 13, 14 et 15);
- > permettent de donner de la visibilité à des enjeux pouvant passer inaperçus, par exemple en ce qui concerne des espèces menacées ou des populations marginalisées (objectifs 10 et 16);
- > sont également des vecteurs d'émotions qui sensibilisent le public, qui suscitent l'empathie et qui participent à l'émergence de communautés soucieuses des enjeux de durabilité;
- > incitent à porter un regard critique sur les relations entre l'humain et le non-humain et appellent à prendre acte de l'état de la situation et de favoriser la mobilisation collective.

Exemple 3 : Vous travaillez sur l'intelligence artificielle en santé, et...



Vous souhaitez faire avancer la recherche vers la mise au point de vaccins et de médicaments contre les maladies, transmissibles ou non.

Votre projet est en lien avec l'objectif 3, « faire avancer la recherche et la mise au point de vaccins et de médicaments contre les maladies, transmissibles ou non, qui touchent principalement les habitants des pays en développement, donner accès, à un coût abordable, à des médicaments et vaccins essentiels, conformément à la Déclaration de Doha sur l'Accord sur les ADPIC et la santé publique et/ou en renforçant les moyens dont disposent tous les pays, en particulier les pays en développement en matière d'alerte rapide, de réduction des risques et de gestion des risques sanitaires nationaux et mondiaux ».

Vous développez une application responsable et encadrée de l'IA en santé pour offrir des solutions innovantes, améliorer l'évaluation des risques, favoriser une meilleure planification et un partage plus rapide des connaissances.

Vous pourriez mettre de l'avant sa pertinence au regard de l'objectif 9, « renforcer la recherche scientifique, perfectionner les capacités technologiques des secteurs industriels de tous les pays, en particulier des pays en développement ».

Vous élaborez des critères pour favoriser la sobriété numérique et illustrer l'utilisation rationnelle des ressources naturelles en calculant l'impact du système d'IA utilisé et en le mettant en relation avec les potentielles retombées en santé.

Vous pourriez faire référence à l'objectif 12, « parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles ».



Claudine Trudel/Ulaval

SECTION «FORMATION DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS AINSI QUE DU PERSONNEL DE RECHERCHE (PERSONNEL DE RECHERCHE)»

Dans cette section, il est possible de réfléchir aux activités de recherche et d'animation scientifique auxquelles les étudiantes et étudiants ainsi que les stagiaires postdoctorales et les stagiaires postdoctoraux prendront part. **Comment ces activités peuvent-elles permettre de développer une ou plusieurs compétences clés en développement durable?**

1. Wiek, A., Withycombe, L., et Redman, C. L. (2011). Key competencies in sustainability: A reference framework for academic program development. *Sustainability Science*, 6(2), 203-218. <https://doi.org/10.1007/s11625-011-0132-6>.

Compétence	Explication	Exemples d'activités
Pensée systémique	<p>Prendre en considération les interactions entre les structures et entre les systèmes en place dans la société, tels que les valeurs, les cultures, les conceptions, les préférences, les besoins, les institutions ainsi que les actrices et acteurs.</p> <p>Reconnaître la complexité des problèmes avec une vision globale (à l'échelle du système) et identifier des liens et des synergies dans la recherche de solutions.</p> <p>Avoir la capacité de remettre en question nos systèmes de croyances sur lesquels reposent nos disciplines. Cette capacité permet de s'interroger sur les valeurs et les contenus, selon les disciplines, et de poser un choix raisonné, et non pas idéologique ou déterminé uniquement par son contexte social, politique ou culturel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Journal, club ou groupe de discussion multidisciplinaire mettant en perspective plusieurs points de vue > Atelier sur la controverse scientifique, débat ou activité mobilisant le cadre des ODD ou des limites planétaires pour amener les étudiantes et étudiants à se questionner sur les effets positifs ou négatifs des activités de recherche à une échelle plus grande
Capacité d'anticipation	<p>Évaluer les risques et les conséquences qu'engendre l'intervention ou la non-intervention humaine en élaborant des scénarios futurs sur la base de données qualitatives ou quantitatives variées.</p> <p>Se projeter à long terme au-delà de l'urgence climatique et des problématiques actuelles.</p> <p>Anticiper les changements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Atelier de co-design > Utilisation de scénarios (climatiques, prospectifs, de transition énergétique, récits d'anticipation) > Planification (plan de gestion des risques, plan d'adaptation aux changements climatiques, etc.)

<p>Compétence normative</p>	<p>Avoir la capacité à intégrer explicitement dans les analyses et la discussion les différents facteurs normatifs qui contribuent à orienter la prise de décision (aspects légaux et éthiques, valeurs, règles, conséquences, lois, etc.).</p> <p>Identifier et ajuster les solutions proposées selon les valeurs, les règles et l'ensemble des autres normes inhérentes aux systèmes en question, tout en mobilisant les concepts de justice, d'équité et d'intégrité pour résoudre un problème dans une perspective de développement durable.</p> <p>Promouvoir des modes de décision participatifs et inclusifs en favorisant la consultation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Activités de formation sur la diversité, l'équité et l'inclusion pour apporter une réflexion sur l'accès > Activités pour promouvoir le partage d'expérience sur les enjeux de développement durable et promouvoir l'entrepreneuriat
<p>Compétence stratégique</p>	<p>Proposer des pistes de solution inclusives et applicables face à des problématiques complexes.</p> <p>Élaborer des solutions intégrant diverses disciplines pour résoudre collectivement une problématique complexe par la combinaison de divers types d'analyse (par exemple, analyse qualitative, quantitative ou contextuelle), et comparer et évaluer de façon critique différents points de vue relatifs à un même sujet.</p> <p>Organiser et mobiliser les ressources tels les savoirs, les techniques et les outils d'analyse et d'évaluation ainsi que les diverses parties prenantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Travaux d'équipe > Activités de réseautage, telles que des initiatives de maillage dans le cadre de réseaux > Activités de transfert des connaissances > Co-encadrement des projets étudiants avec des partenaires
<p>Compétence interpersonnelle</p>	<p>Créer des occasions propices au dialogue, à la discussion et à l'échange (perspective de collaboration pour la résolution de problèmes).</p> <p>Avoir la capacité de reconnaître nos biais disciplinaires et comprendre les critères qui affectent un jugement, afin notamment de développer une approche critique pour comprendre comment chaque discipline aurait pu ou pourrait contribuer à la dégradation environnementale ainsi qu'aux changements climatiques ou aux inégalités sociales.</p> <p>Participer aux laboratoires vivants (ex. Santé durable, Système agroalimentaire durable, Petites Franciscaines de Marie), une méthodologie où citoyennes et citoyens, habitantes et habitants, usagères et usagers sont considérés comme des actrices et acteurs clés des processus de recherche et d'innovation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Projection de reportages scientifiques soulignant certains enjeux > Organisation de conférences ou de panels de discussion mettant en exergue certaines conséquences des avancées technologiques (par exemple, en illustrant les « fausses bonnes idées » pour sauver la planète : technologies très coûteuses en matières premières ou solutions ne s'adressant qu'à une petite partie de la population) > Initiation à l'utilisation d'outils, comme l'analyse de cycle de vie, permettant de mieux comprendre l'empreinte carbone d'une technologie, de sa conception à la gestion de sa fin de vie



Comment utiliser ces compétences et les activités dans le cadre de la rédaction d'une demande?

Si votre projet de recherche propose que les étudiantes et étudiants soient encadrés de façon multidisciplinaire ou en collaboration avec des partenaires, il pourrait être intéressant de souligner que cette approche a pour objectifs de :

- > contribuer au développement de la pensée et de la réflexion critique en leur donnant l'occasion d'être exposés à différents points de vue et perspectives;
- > développer la pensée systémique en inscrivant le projet de recherche dans une perspective globale, une compétence essentielle pour comprendre les mécanismes d'action des ODD;
- > promouvoir et valoriser la collaboration, le dialogue et l'ouverture à l'égard des parties prenantes et des autres disciplines pour favoriser le transfert du savoir, une compétence indispensable au développement de connaissances qui répondent à des enjeux de société.

Il pourrait aussi être pertinent de donner des exemples concrets d'activités comme :

- > Ateliers sur la collaboration, sur la communication ou sur le leadership;
- > Panels de discussion avec des collègues qui travaillent sur des enjeux de durabilité et d'écoresponsabilité;
- > Initiatives au cours desquelles des collègues et des partenaires sont invités à parler de leurs expériences et de leurs défis en matière de développement durable, d'économie circulaire, par exemple.

SECTION «INFRASTRUCTURES»

Cette section vous invite à réfléchir aux empreintes écologiques et sociales liée à l'utilisation des infrastructures et des équipements dans votre projet de recherche ainsi qu'aux avenues possibles pour la diminuer. Pour guider votre réflexion, vous pouvez vous poser les questions suivantes :

Voici quelques outils et ressources disponibles à l'Université Laval pour vous accompagner dans votre réflexion.

Comment avez-vous pensé à mieux conceptualiser, mutualiser et opérationnaliser les infrastructures à votre disposition pour minimiser l'empreinte écologique et sociale ?

Avez-vous vérifié si les ressources matérielles et humaines existent ailleurs à l'Université Laval ou dans votre réseau de recherche ? Sont-elles employées de manière efficiente ? Serait-il possible d'envisager des ententes de mutualisation et de partage ?

- > Le projet [Entrepôt](#) offre une plateforme Web permettant l'affichage de biens excédentaires et vise l'amélioration constante de la gestion des biens immobiliers. Cette plateforme permet à la communauté universitaire de poser des actions responsables au quotidien en achetant et en vendant des biens qui, autrement, seraient sous-utilisés, voire inutilisés.
- > Depuis 2015, l'Université Laval maintient sa carboneutralité en réduisant ses émissions de GES à la source et en compensant celles qu'elle ne peut réduire. Elle effectue un suivi rigoureux de ses émissions et produit annuellement un [bilan des émissions de GES](#). Le comité-conseil travaille actuellement sur l'élaboration d'un [portrait des sources d'émissions de GES](#). Il est possible de compenser les émissions de GES de vos activités de recherche en participant au [programme de compensation volontaire](#).
- > La [stratégie d'approvisionnement responsable](#) favorise l'acquisition de biens et de services provenant de fournisseurs qui respectent les droits fondamentaux des individus et de leur personnel et qui s'engagent à adopter des pratiques responsables.
- > Le [Guide de sécurité en laboratoire](#) a été rédigé pour répondre à la demande du groupe de travail sur les laboratoires responsables découlant de la Table de concertation sur le développement durable de l'Université Laval. Il vise la mise en place des pratiques écoresponsables dans les laboratoires de recherche et d'enseignement. Ce guide répond au premier objectif du développement durable : « maintenir l'intégrité de l'environnement pour assurer la santé et la sécurité des communautés humaines et préserver les écosystèmes qui entretiennent la vie ».
- > La page [La transformation par le numérique](#) et le document [Stratégie numérique 2021-2023](#) peuvent alimenter la réflexion sur les enjeux de l'utilisation du numérique et sur ses impacts sur l'environnement.



Dans une demande, il est possible de mettre de l'avant que l'achat d'un nouvel équipement a fait l'objet d'une réflexion et qu'il permet, par exemple, de :

- > notamment par une installation innovante afin d'assurer une pluralité des usages et un maximum d'impact. Par exemple, vous pourriez indiquer : « Le spectromètre sera placé sur une table mobile pour permettre le déplacement rapide et efficace d'un réacteur à plasma à l'autre, assurant ainsi un degré d'utilisation maximal par toutes les utilisatrices et tous les utilisateurs potentiels et offrant ainsi une possibilité de mutualisation de l'équipement. »
- > remplacer un appareil de recherche énergivore et en fin de vie, qui ne répond plus aux standards énergétiques/environnementaux ou dont les composés sont de forts émetteurs de GES ou de polluants, ou qui implique l'utilisation de consommables dangereux pour l'environnement. Vous pourriez aussi souligner que cet appareil sera géré grâce au programme d'option de réutilisation des équipements de laboratoire (OREL).



Comment avez-vous repensé votre budget selon la perspective des ODD ?

Pourriez-vous prendre des mesures pour diminuer vos déplacements ou compenser les GES qui y sont associés ?

SECTION « BUDGET »

Cette section vous invite à penser à une utilisation responsable de votre budget afin de réduire l'empreinte environnementale et d'entraîner un effet positif sur les communautés. Parmi les questions pour vous guider :

Voici quelques outils pour alimenter votre réflexion :

- > Le [Programme de compensation volontaire](#) vous permet d'évaluer les émissions de GES associées à vos déplacements professionnels et d'évaluer les coûts liés à la compensation carbone, si les déplacements sont inévitables. Des ressources sont disponibles pour vous aider à diminuer les émissions liées aux déplacements. Des recommandations sont aussi faites pour la [compensation carbone](#).
- > Le [fonds de développement durable](#) de l'Université Laval soutient l'implantation d'actions et de projets innovants au cœur des activités du milieu de vie universitaire.
- > Le [Guide des événements écoresponsables](#) encourage les organisatrices et organisateurs d'événements à adopter des pratiques écoresponsables, de l'étape de la planification jusqu'à celle du bilan. L'objectif de cette publication est d'accompagner les organisatrices et organisateurs d'événements dans leur démarche d'obtention de la certification Événement écoresponsable.
- > Le laboratoire de recherche pourrait évaluer la possibilité de participer à des démarches pour l'obtention de certifications internes ou externes en développement durable ou encore à des projets portant sur économie circulaire ou à tout autre type d'initiative en lien avec le développement durable.
- > La mutualisation des ressources (voir section « Infrastructures ») permet de réaliser des économies à l'achat et sur les frais d'entretien



Dans une demande, il est possible de mentionner qu'une réflexion sur les déplacements professionnels a été réalisée. Vous pouvez quantifier les émissions de GES prévues en lien avec les déplacements et indiquer au budget la compensation au regard de ces émissions. Vous pouvez aussi faire valoir la diminution des voyages aériens (participation à des congrès à distance) des chercheuses et chercheurs d'expérience.

AUTRES RESSOURCES

Voici une liste des différents services de l'Université Laval en appui aux réflexions entourant les ODD dans les projets de recherche :

- > Divers répertoires et sélections de [ressources éducatives numériques](#) (REN) pour l'étude des problématiques en développement durable ont été compilés. Les REN sont des documents offerts sous divers formats (vidéos, balados, matériel pédagogique, banques d'images, etc.) pouvant soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Cette sélection est une initiative de l'Institut EDS.
- > Des ressources pour la promotion des [principes de l'EDI](#) sont accessibles dans toutes les sphères d'activité de l'Université : formation, enseignement, recrutement, recherche, communications.
- > Le [Vice-rectorat aux affaires internationales et au développement durable](#) coordonne la démarche en développement durable à l'Université Laval. Il organise également les travaux de la Table de concertation, du Réseau des répondants locaux et accompagne l'ensemble des unités dans l'avancement de leurs actions en développement durable.
- > L'équipe de coordination regroupe six membres chargés de la coordination des opérations. Pour communiquer avec l'une de ces personnes, écrivez à info@developpementdurable.ulaval.ca.
- > Le groupe de travail Enseignement et recherche en développement durable (GTERDD) a pour mandat de favoriser l'appropriation des objectifs de développement durable par la communauté universitaire à travers la formation et la recherche. Pour communiquer avec le GTERDD, écrivez à info@developpementdurable.ulaval.ca.
- > L'Institut EDS joue un rôle de catalyseur et de carrefour afin d'améliorer la diffusion des connaissances de l'Université Laval dans le domaine de l'environnement et du développement durable. Pour communiquer avec l'Institut EDS, écrivez avec jeds@ulaval.ca.
- > La [Faculté des études supérieures et postdoctorales \(FESP\)](#) offre de nombreuses activités et opportunités de développement des compétences professionnelles. Elles contribuent à l'acquisition de plusieurs compétences clés en développement durable.
- > Capsules formatives sur le développement durable : [Volet employé](#) / [Volet étudiant](#)

